

Программа коррекционной работы с учащимися 5-9 классов

Реализация Федеральных Государственных Образовательных стандартов предполагает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Психолого-педагогическое сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности учащихся, для его осуществления необходима разработка программы коррекционной работы. Качественная индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья выполняется в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от того, какова структура и содержание программ, по которым они обучаются.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предполагает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе с получением консультаций у специалистов школьной службы сопровождения;
- обучение в общеобразовательном (интегрированном) классе;
- обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- коррекция недостатков психофизического развития на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и

потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: проведение коррекционной и реабилитационной работы с учащимися среднего школьного возраста с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, осуществления индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.
- Принцип обходного пути. Предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранённые анализаторы.
- Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления психолого- педагогического сопровождения учеников с задержкой психического развития (ЗПР). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы
Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с

ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми

образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап: разработка нормативно-правового обеспечения коррекционной работы, анализ состав учащихся с ОВЗ в образовательной организации, выявление особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения в начальной школе.

По результатам психолого-педагогической диагностики составляется характеристика таких учащихся.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

подросткового возраста с ЗПР

Для детей этой группы характерна:

- неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности;
- также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления:

- снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;
- снижение познавательной активности.

Особенности памяти:

- снижение продуктивности запоминания и его устойчивость;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;
- недостаточный объем и точность запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия:

- низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации);
- недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания:

- недостаточная сформированность произвольного внимания;
- дефицитарность основных свойств внимания;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности

- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);
- слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость);
- личная незрелость в целом;
- частые проявления беспокойства и тревоги;
- снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;
- неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;
- недостаточность самосознания;
- эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление черт детскости в деятельности и поведении;
- несоответствие мотивационной направленности возрасту;
- нуждаются в эмоциональном одобрении.

Основной этап: организация реализации коррекционной работы; определены направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР. Результатом работы на данном этапе является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Специалисты службы сопровождения выстраивают учебный процесс для детей с ЗПР, чередуя их пребывание в интегрированных общеобразовательных классах, а также посещение коррекционных занятий у учителей и педагога-психолога, занятий у педагогов дополнительного образования.

Заключительный этап: внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы на заседаниях внутришкольного консилиума, методических объединениях педагогов, подготовка к сдаче ГВЭ. Результатом

является:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение педагогами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На этом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы как для педагогов-предметников, так и для специалистов службы сопровождения.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в школе должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого- педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в

образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами внутришкольного психолого-педагогического консилиума, деятельность которого регламентируются локальными нормативными актами школы, ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. В нашей школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником

(врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник участвует в диагностике соматического здоровья школьников с ОВЗ, проводит просветительскую и консультативную работу с педагогами и родителями. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) изучает особенности школьников с ОВЗ, условия их жизни и воспитания, социальный статуса семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы

подростков с ОВЗ.

Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; оказывает помощь в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) консультации; беседы (со школьниками, родителями, педагогами).

Социальный педагог выступает на родительских собраниях, на классных часах. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может организована индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

Цель работы консилиума: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав консилиума образовательной организации входят педагог- психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель- предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении консилиума приглашениями (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает наличие специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79), которые реализуются в школе.

Объединение усилий специалистов психолого-педагогического сопровождения позволит обеспечить комплексное сопровождение и эффективно решить проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные

потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение:

Для обучения детей с ЗПР в общеобразовательных (интегрированных) классах используются рекомендованные ФГОСом учебники и учебно- методические комплекты (УМК).

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник определяет и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются

коррекционные занятия с педагогами и со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, реализация которых осуществляется педагогами и специалистами консилиума. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами. Обсуждения проводятся на заседаниях консилиума, методических объединениях учителей-предметников.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Структура коррекционной программы

Структура коррекционной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ЗПР по различным направлениям.

Содержание структурных компонентов коррекционной программы

Раздел 1. Диагностическая работа.

Проведение диагностической работы осуществляется поэтапно. Изучение ребенка проводится индивидуально каждым специалистом, на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность учителей-дефектологов, логопедов, педагогов –психологов: начало учебного года, конец первого полугодия, конец учебного года. Но усвоение образовательной программы учениками с ЗПР не всегда ограничивается определенными сроками. Обучение и сопровождение таких детей требует углубленного исследования познавательной сферы, личностной и эмоционально-волевой, что становится возможным при проведении коллегиальной диагностической работы специалистами в течение учебных четвертей.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа.

Учащиеся с ЗПР, как и все ученики общеобразовательной школы, должны освоить государственный стандарт обязательного содержания образования. Однако успешное освоение ими образовательной программы требует дополнительной педагогической поддержки этого ребенка всеми специалистами коррекционно-развивающего обучения и составления учебных рабочих программ учителями-предметниками на каждом году обучения.

Для учащихся 5-9 классов составлена программа Психологической коррекции, на основе авторской психологической программы (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития»), рекомендованной Психологическим институтом Российской академии образования в качестве методического пособия и учебного пособия «Психология» под редакцией И.В. Дубровиной, рекомендованного Российской академией образования к использованию в качестве учебного пособия.

5 класс

Подростковый возраст – это переходный период между детством и взрослостью, период развития ребенка с особыми, присущими только этому возрасту чертами. В подростковом возрасте происходят резкие качественные изменения анатомо-физиологического состояния ребенка и его психики.

Структуры организма ребенка начинают развиваться быстро и неравномерно, в этот возрастной период происходит половое созревание. Бурные психофизиологические изменения делают психику особенно уязвимой к воздействию вредоносных биологических и социальных факторов, повышают риск возникновения психических заболеваний. Именно в подростковом возрасте формируются разнообразные акцентуации характера, которые при неблагоприятных обстоятельствах могут развиваться в психопатии, возникают выраженные нарушения поведения.

В познавательной сфере также происходят резкие сдвиги. Бурно развиваются сложные формы аналитико-синтетической деятельности, абстрактное мышление, воображение.

Центральный фактор психического развития в этом возрасте - становление нового уровня самосознания, что приводит к резким колебаниям в отношении к себе, к неустойчивости самооценки. Для подростков характерны эмоциональная нестабильность, несдержанность, колебания настроения, связанные с проявлением чувства «взрослости», упрямство, проявление негативизма. Повышенная ранимость может сочетаться с отсутствием сострадания к другим; развязность и робостью.

Подростковый возраст – период формирования мировоззрения, системы ценностей, интересов. С одной стороны подросток стремится утвердить свою индивидуальность, с другой - принадлежать группе, соответствовать ее ценностям, причем принятие групповых норм часто идет некритично. Активно идет развитие рефлексии, самоанализа. Анализируются отношения со взрослыми, сверстниками, в результате чего могут проявляться страхи социального характера, протестные реакции и прочее.

Таким образом, даже для нормально развивающегося подростка типичны

изменения эмоционально-волевой сферы, увеличивается риск появления девиантного поведения, аффективных нарушений. У детей с отклонением в развитии дисгармонии подросткового возраста встречаются чаще и выражены значительнее, происходит взаимовлияние специфических нарушений и общих изменений психики, характерных для этого возраста, усиливается влияние неблагоприятных социальных факторов на психическое развитие.

Переход в обучении от одного к нескольким учителям дает возможность подростку сравнить их между собой и выработать новые критерии в оценке их деятельности. Если у младших школьников и у младших подростков отношение к учебным предметам зависит от отношения к учителю и

получению отметок, то старших подростков привлекает содержание предмета, умение педагога его излагать и способность создавать ситуацию успеха.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее абзац, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учитель использует проблемный подход в обучении.

Основными целями психолого-педагогического сопровождения учащихся в этот период являются формирование у них психологической готовности к переходу в среднее звено и помощь в адаптации к новым условиям обучения.

По результатам диагностической работы, проводимой с учащимися 5-х классов с ОВЗ, была составлена программа психологического развития. Основными задачами данной программы являются:

Целенаправленное формирование психологических новообразований данного возраста: произвольности в управлении двигательными и интеллектуальными процессами; рефлексии, внутреннего плана действий.

Формирование вербально-понятийного, абстрактного мышления.

Формирование коммуникативной компетентности.

Данная программа включает следующие направления:

Развитие психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, мышление, пространственные представления, зрительно-двигательная координация, речь);

Развитие эмоционально-волевой сферы (Общение, взаимодействие, самооценка, эмоции, эмоциональные состояния).

Занятия проводятся в групповой форме, один раз в неделю, согласно

тематическому планированию.

По структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, снятие эмоционального напряжения.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структура и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе.

Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, при этом обеспечивая разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий и сохраняя единство их внутренней психологической направленности. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Для оценки эффективности уроков психологического развития используются следующие показатели:

Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Особенности поведения учащихся на занятиях: активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты; По результатам выполнения контрольных заданий выявляется степень усвоения данного типа заданий;

Косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках.

6-7 класс

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности.

В этот крайний период времени подросток проходит великий путь в своем

развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качества личности, также становятся для них объектом самовоспитания. Интенсивно умственно работая и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- Развитие самосознания, формирования самооценки;
- Интенсивное формирование характера;
- Чувство взрослости;
- Интимно-личностное общение;
- Потребность в самоутверждении;
- Критическое мышление;
- Любознательность и жажда проверки себя;
- Повышенная эмоциональность.

На данном этапе возможны серьезные затруднения, связанные со спецификой обучения подростков.

Характер учебных затруднений:

- Ограниченность кругозора и объема сведений об окружающем;
- Недостаточный запас знаний, особенно обобщающих;
- Низкий уровень словесно-логического мышления;
- Затруднения в понимании и применении знаний.

Трудности в учебной деятельности:

- затруднения при самостоятельном выполнении учебных действий (анализ, синтез, абстрагирование);
- инертность мыслительной деятельности;
- несформированность учебной деятельности;
- дисгармония мотивов учения.

Для большинства подростков, испытывающих трудности в обучении и

поведении, характерны частные конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признавать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность к конструктивному решению конфликтных ситуаций.

Основным направлением деятельности в данной программе занятий с подростками является работа по развитию эмоциональной сферы и формирование навыков адекватного, конструктивного общения подростка со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

В целом программа призвана способствовать гармонизации отношений подростков с окружающей средой.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Программа занятий рассчитана на работу в течение всего учебного года. Занятия проводятся один раз в неделю. Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной.

Форма работы – групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

Развитие умения слушать других людей;

Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности;

Обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;

Формирование позитивной моральной позиции;

Расширение знаний о профессиях.

8 — 9 класс

Старший подростковый возраст - период жизни человека от детства до юности. В этот краткий период времени подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и другими. В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного.

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Моральные ценности, качество личности, также становятся для них объектом

самовоспитания. Интенсивно умственная работа и также интенсивно бездельничая, подросток постепенно осознает себя как личность.

К основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

Развитие самосознания, формирование самооценки;

Интенсивное формирование характера;

Чувство взрослости;

Интимно-личностное общение;

Потребность в самоутверждении;

Критическое мышление;

Любознательность и жажда проверки себя;

Повышенная эмоциональность.

Одним из основных вопросов является выбор профессии. В современном понимании помощь в выборе профессии сводится к постепенному формированию у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив (Н.С.Пряжников). при этом конкретный профессиональный выбор может рассматриваться как один из элементов профессионального самоопределения вообще, а также как одно из упражнений для формирования способности к последующим профессиональным выборам, которых на протяжении жизни у человека случается немало.

Основными приоритетами в профессиональном и личностном самоопределении в современной ситуации является:

- Постепенное формирование у подростков умения прогнозировать развитие выбираемых профессий в ближайшей перспективе; отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к довольно ограниченному числу профессий;
- Помощь в нахождении личностных смыслов по отношению не только к привлекательным профессиям, но и к тем, которые приходится выбирать вопреки первоначальному желанию.

Фактически работа со старшеклассниками проходит в двух взаимосвязанных направлениях:

1. Помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
2. Постепенное и ненавязчивое формирование у подростка основ для

личностного и профессионального самоопределения.

Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, самопроверке и групповому тестированию.

Программа рассчитана на работу в течение всего учебного года.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключительной.

Форма работы – групповая.

Основными направлениями психокоррекционных занятий являются:

- Снятие эмоционального напряжения
- Развитие навыков общения
- Развитие навыков взаимодействия
- Развитие способности к саморефлексии
- Развитие эмпатии
- Развитие эмоциональной выразительности
- Формирование умения контролировать свои эмоции
- Повышение самооценки
- Социальная адаптация
- Расширение знаний о профессиях, профессиональном определении и личностном развитии.

У учащихся с ЗПР имеются речевые нарушения, которые проявляются в нарушениях чтения и письма.

Цель логопедической работы: коррекция нарушений письменной речи у школьников с ЗПР.

Основное содержание логопедического сопровождения:

- Выработка коммуникативных умений и навыков
- Развитие фонематического восприятия
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Развитие функции фонематического анализа и синтеза
- Развитие связной речи
- Обучение составлению рассказов по предметным и сюжетным картинкам
- Обучение описанию предметов
- Обучение рассказыванию с элементами творчества
- Развитие связной диалогической речи
- Развитие функций словообразования
- Развитие письменной речи и навыков чтения

Социально-педагогической коррекция осуществляется социальным педагогом. Работа социального педагога в школе для предоставления детям разных возрастных групп помощи в организации обучения, проведения свободного времени, досуга, творческой деятельности.

Цель: оказание социально-педагогической помощи детям, подросткам, родителям в процессе адаптации к современным школьным условиям, а также в сложных жизненных ситуациях.

Задачи сопровождения:

1. Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося, а так же установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
2. Осуществлять консультирование родителей, учителей, классных руководителей по вопросам социальной адаптации;
3. Способствовать предоставлению ребенку реальных возможностей

самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

4. Осуществлять комплексную профилактическую работу среди детей и подростков по проблемам злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами;
5. Организовывать и применять систему мер, направленных на социальное оздоровление детей «группы риска» и формирование их нравственно-правовой устойчивости;
6. Налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать психическому насилию над личностью ребенка.

Формы сопровождения: индивидуальные и групповые занятия, консультации, тренинги, лекции, собрания, беседы, рейды в семью.

Все основные виды деятельности по осуществлению социально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса выполняет социальный педагог.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в рамках учебно-воспитательного процесса направлено на решение следующих проблем:

- трудности, возникающие на пути ребенка в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
- проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
- проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
- трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

Основными средствами социально-педагогической коррекции дисгармонии развития, эмоциональной нестабильности, неразвитости произвольности поведения являются понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей. Важную роль играет метод личностной перспективы, создающей у ребенка веру в свои силы и возможности.

Доверие к ребенку, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов его поведения, анализ конфликтных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример педагога, дальнейшее позитивное

воздействие педагога своим авторитетом на отношения ребенка со сверстниками, помогают корректировать высокую тревожность запущенных детей, преодолевать трудности в общении, неадекватность поведения и повышают тем самым социальный статус ребенка.

Средства профилактики и коррекции социально — педагогической запущенности разнообразны по объекту, предмету, цели и содержанию. Их целесообразно сочетать в практической деятельности педагогов и психологов, направлять на преодоление недостатков развития личности ребенка, на улучшение условий его обучения и воспитания (изменение социально — педагогической ситуации развития).

При осуществлении индивидуального подхода к детям задачи социального педагога заключаются в следующем:

- хорошо знать каждого ребенка, его индивидуально- психологические особенности и условия их формирования;
- при выборе приёмов воспитательного воздействия на подростков учитывать их индивидуальные особенности;
- проявлять педагогический такт и уметь предвидеть последствия того или иного подхода к ребенку.

Работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Можно выделить следующие методы и приемы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: наблюдения; структурированная беседа с родителями; тестирование, сбор анкетных данных; тематические опросники, социограммы; проективные рисуночные тесты (для родителей и их детей) и др.

□ Наблюдение:

а) за поведением ребёнка в привычной и новой обстановке, в ситуации ожидания психолого-педагогического обследования, при этом фиксировались: формы и средства общения с взрослыми и детьми, поведение в привычной и незнакомой обстановке;

б) за поведением ребёнка в ходе самого процесса психолого- педагогического обследования, в процессе наблюдения отмечались: средства и формы общения с незнакомым взрослым, способы усвоения общественного опыта, использование предложенных в игре предметов, уровень развития восприятия;

в) за игрой матери и ребёнка позволяет выявить: тип сотрудничества, эмоциональную насыщенность общения, умение создавать ситуацию сотрудничества родителя с ребёнком, средства общения, используемые ребёнком и родителем, стиль общения.

□ Беседы с родителями, в ходе которых выясняются: формы и средства общения ребёнка с близким взрослым, представления ребёнка об окружающих людях, желания ребёнка устанавливать контакты со взрослыми, со сверстниками, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, особенности характера ребёнка, проблемы в семье, связанные с воспитанием ребёнка, методы воспитания в семье, условия воспитания, созданные для ребёнка, желание и готовность родителей участвовать в воспитании ребёнка совместно со специалистом.

□ Анкетирование родителей позволяет зафиксировать следующие сведения:

- о социально-значимых умениях и навыках, сформированных у ребёнка;
- об организации родителями игрового пространства для ребёнка в семье;
- об ориентировке ребёнка в квартире (выполнение простых действий, связанных с поиском «нужных» вещей: принести игрушку, достать чашку, поставить стул и т.д.);
- о поведении ребёнка в различных жизненных ситуациях.

Работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

Направления деятельности социального педагога: 1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка; 2) деятельность по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурению, включающую противоалкогольное и другое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотикам и табаку; 3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами; 4) деятельность по социальной реабилитации ребенка; 5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим им социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Помощь в профессиональной ориентации подростков

Формы профориентационной работы.

Школьные мероприятия: в старших классах вечера встреч со специалистами, беседы о профессиях, приглашение профессионалов на школьные тематические вечера «Кем быть?», «Займи свое место в трудовом строю», проведение викторин на знание техники и

специальностей, оформление стенды и витрины «Профессии», посещения

школьниками предприятий и учреждений, создание и постоянная работа «Университета знаний» в предприятиях и учреждениях, выступление профессионалов, преподаватели, ветеранов, ученых, изучается издаваемая в ВУЗах справочная литература: книги, рекламные проспекты, красочные

плакаты, фотоальбомы, в которых рассказывается об истории училища, о его выпускниках, о содержании профессии, о жизни и быте курсантов.

Повышение индивидуализации образовательного процесса требует корректировки целей учебно-воспитательного процесса, конкретизации содержания образования и воспитания для всех учеников школы, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов, системной организации данной работы.

В связи с этим, повышается значимость консультативной деятельности, оказывающей помощь педагогам, родителям и детям с ОВЗ и сопровождающей обучение и воспитание.

Раздел 3. Консультативная работа включает:

Задачами реализации психолого-педагогического консультирования в образовательном учреждении являются следующие:

1. Своевременное выявление проблем и комплексное обследование детей.
2. Профилактика вторичных отклонений, третичных нарушений в развитии ребенка.
3. Профилактика перегрузок учащихся, выбор адекватного психофизическому развитию школьника режима труда и отдыха в школе и дома.
4. Выбор стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития.
5. Подготовка и включение родителей в процесс решения коррекционно-воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции и развития.
6. Оказание методической помощи педагогам, воспитывающим и обучающим ребенка с ОВЗ.
7. Для проведения консультативной деятельности с родителями и педагогами используются такие организационные формы, как:
 - систематические выступления на родительских собраниях;
 - анкетирование родителей;
 - индивидуальное консультирование педагогов и родителей по итогам обследования;
 - обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация

коррекционно-развивающих заданий, игр и упражнений);

□ этапное консультирование родителей (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений об учащемся, получение «обратной связи»).

Востребованными темами консультирования учителя-дефектолога для педагогов являются консультации по вопросам оказания специальных (коррекционных) услуг. Проводя такие консультации необходимо не просто в понятной и доступной для педагога форме объяснить особенности развития ребенка, включая описание его сильных и слабых сторон, способов компенсации трудностей, но и выработать наиболее адекватные способы взаимодействия с ребенком, как в ситуации фронтального обучения, так и в индивидуальных для ребенка ситуациях. Более того, при разработке стратегии взаимодействия учитываются и личностные характеристики ребенка. Достаточно часто возникает ситуация, когда дефектолог должен стать посредником между педагогом и родителями ребенка, поскольку родители таких детей могут находиться в стрессовой ситуации и нуждаться в большей поддержке не только дефектолога, но и педагога. Именно по поводу таких детей возникают конфликтные ситуации между родителями и педагогами.

Чаще всего консультация педагогов инициируется проблемами ребенка. Главная задача дефектолога - дать понять педагогу, в чем причина проблемы, как ее нивелировать педагогическими и организационными мероприятиями.

Наиболее частым запросом педагога является обращение к дефектологу не столько разъяснить особенности детей с нарушением познавательной деятельности, сколько непосредственно (и желательно за короткое время) устранить недостатки в развитии ребенка. Учитель задает конкретный вопрос дефектологу и ожидает столь же конкретного ответа для оказания помощи ученику. Первое, что необходимо понять в подобном случае: дефектолог не может ограничиться конкретным ответом на конкретный запрос педагога. Это было бы непрофессионально, да и эффективность подобного рода действий специалиста оказывается в таких случаях крайне низкой. Речь идет не о единичном факте консультирования педагога, а о процессе сопровождения педагога как важнейшего участника образовательного процесса.

Структура консультирования дефектологом педагогов включает:

1. Изучение проблем ребенка и вопросов обращения педагога к специалисту.
2. Беседа дефектолога с педагогом (выяснение у педагога, каким он видит ребенка).
3. Собственно консультирование педагога в отношении проблем конкретного ребенка.

С целью профилактики и коррекции проблем в обучении, воспитании, развитии и общении детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов общеобразовательных школ учителя-дефектологи предлагается следующую тематику консультаций:

- Закономерности развития ребенка.
- Тактика воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
- Овладение учащимся необходимыми знаниями, умениями, социально - бытовыми навыками в процессе обучения по основным школьным дисциплинам.
- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, их поведение в связи с нарушениями развития.
- Приемы и методы коррекционной работы.

При организации учебно-воспитательного процесса для педагогов школы предлагаются следующие рекомендации:

- соблюдение индивидуального темпа работы и нагрузки учащихся;
- чередование видов деятельности детей на уроке (смена ведущего анализатора);
- проведение динамических пауз; □ организация и соблюдение пропедевтической работы при усвоении нового материала;
- многократное выполнение однотипных упражнений для хорошего понимания материала;
- контроль, подсказка при выполнении заданий;
- сочетание при работе словесных, наглядных и практических методов;
- опора на наглядность (схемы, таблицы, планы);
- учебный материал должен быть приближен к жизненным условиям ребенка;
- создание ситуации успеха, нахождение примера для подражания;
- аргументированное внушение правил поведения;
- привлечение детей к занятиям в различных кружках (лепка, фольклор, музыкальная студия, танцевальный и хоровой коллективы и др.);

- порционное деление учебного материала;
- соблюдение четких инструкций при выполнении заданий детьми на уроке.
- Главной задачей консультационной деятельности является выдача рекомендаций учителям для осуществления успешного обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий, которые максимально стимулировали педагогов к активному решению возникающих проблем.

С целью профилактики и коррекции проблем в учебно-воспитательном процессе, осуществляя индивидуально-дифференцированный подход, учителям общеобразовательных школ важно помнить, что "Мы не можем дать детям с ограниченными возможностями другого полноценного здоровья, значит должны дать им другую полноценную жизнь". Ведь призвание педагогов - открывать мир школьникам, и в этом союзе учитель и ученик дополняют друг друга: если позиция ученика: «Я так много хочу знать, помоги мне», то позиция преподавателя: «Возьми то, что хочешь узнать и понять, если трудно, разберёмся вместе». Учащийся сам пойдет на контакт. Поднятая рука - не только сигнал учителю: «Я знаю», но и «Можно, я попробую». Попытку ответить, следует вовремя поддерживать, давать возможность ребенку поверить в себя, тогда учащийся раскроет себя и свои индивидуальные возможности на каждом уроке. Это можно определить как эффективность проведения консультативной работы учителя-дефектолога с педагогами и родителями, заинтересованными в решении вопросов обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Реализуя индивидуальное сопровождение детей с ЗПР, повышается значимость консультативной деятельности специалистов службы сопровождения с родителями. В рамках «Тройственного союза: Ребенок – Родитель – Педагог» консультативная работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья является наиболее оптимальной. На плечи родителей ложится её наибольшая тяжесть и ответственность. Кто же они, родители детей с ЗПР? Прежде всего, это заботливые, терпеливые, добрые люди. Кроме того, это высококвалифицированные специалисты, имеющие как высшее, так и среднее специальное образование. У многих из них полные семьи, с добрыми взаимоотношениями между членами. Эти люди мечтали о здоровых детях и с нетерпением ждали их появления. Известие о том, что их ребенок сильно отличается от других детей, тяжелым бременем ложится на их плечи. Они воспринимают это как «наказанье Божье», и задают себе вопрос: «За что?». Подчас они задают вопрос об участии своего ребенка, восклицая: «За что его – то, невинного?». Многим приходится оставлять работу, все свое время

посвящать лечению и воспитанию ребенка, ибо специалистами их дети признавались «необучаемыми».

Есть родители, у которых с рождением «особого» ребенка поменялся взгляд на мир, отношение к самим себе и другим людям. Одни ругают себя, другие видят корни своего несчастья в «злых происках» недругов. Есть и такие, которые приняли ситуацию и ребенка такими, какие они есть, изменили стиль своей жизни, встали на путь личностного роста и сотворчества.

Практически всем родителям необходима наша консультативная помощь, так как она поможет узнать им особенности своего ребенка, а также поменять жизнь ребенка и его семьи в лучшую сторону и преодолеть трудности взаимодействия с социумом.

Основным содержанием деятельности учителя-дефектолога с родителями является:

1. Корректирующее воздействие на ребенка с помощью окружающей среды (социальной, природной, образовательной).
2. Организация и коррекционная направленность учебного процесса.
3. Подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий.
4. Психогигиена семейного воспитания. Эти направления могут быть представлены следующим образом: - совершенствование достижений сенсомоторного развития; - коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие различных видов мышления; - коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы; - развитие речи и овладение техникой речи; - расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. В процессе работы педагоги-дефектологи решают следующие задачи:
 1. Коррекция неконструктивных форм поведения матери, таких как агрессивность, необъективная оценка поведения ребенка, негативные желания, стремление уйти от трудностей, примитивизация поведения, связанная со сниженной самооценкой.
 2. Формирование понимания матерью проблем ее ребенка, а именно постепенный отход от позиции, отрицающей наличие проблем («Он у меня такой же, как все»), и позиции противопоставления себя социуму и переход в позицию взаимодействия («А как его научить? Я не умею»).
 3. Постепенное исключение проблем гиперболизации ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка («Нет, из него никогда ничего не получится»).
 4. Повышение личностной самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

5. Коррекция внутреннего психологического состояния: переживания, связанные с психофизической недостаточностью ребенка, должны постепенно перейти в осознание возможностей ребенка, в радость от его маленьких успехов.

6. Осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания с помощью психолога; переход матери из позиции переживания за недуг ребенка в позицию творческого поиска реализации его возможностей.

7. Трансформация воспитательно-образовательного процесса, реализуемая матерью по отношению к ребенку, в психотерапевтический процесс по отношению к самой себе; созидательная деятельность матери. Направленная на ее ребенка, помогает ей самой, излечивая ее от негативного воздействия психологического стресса.

На основе вышеизложенных задач, можно выделить индивидуальные и групповые формы работы с родителями. К индивидуальными формами работы относятся:

1. Демонстрация матери приемов работы с ребенком.
2. Конспектирование матерью уроков, проводимых педагогом.
3. Выполнение домашних заданий со своим ребенком.
4. Чтение матерью специальной литературы, рекомендуемой педагогом.
5. Реализация творческих замыслов матери в работе с ребенком.

В направлениях консультативной работы предусмотрены как работа по преодолению дефекта, так и шаги по профилактике, действия по формированию личности ребенка с опорой на его положительные качества, а также формирование мировоззрения, социально значимых знаний, навыков и умений.

Так, первоочередная задача при работе с родителями состоит в том, чтобы отойти от болезни и сформировать у них восприятие ребенка как особого, отличающегося от нас человека.

Другая важная задача работы с родителями – постепенное формирование у них понимания того, что рано или поздно ребенок будет жить самостоятельно, поэтому наша цель (совместно с родителями) сделать его максимально адаптированным.

Большая трудность работы с родителями заключается в том, что многие из них считают: «Это мой ребенок, и я лучше знаю, что ему нужно».

С этим утверждением невозможно не согласиться. Корни родительской настороженности лежат в негативном опыте общения со специалистами.

Консультации дефектолога помогают родителям глубже познакомиться со

своим ребенком, подкрепить интуитивные знания о нем научными разработками, разрешить сложные ситуации. Все это делает их более уверенными в себе. Подготовленный родитель уже может идти рука об руку с творческим педагогом, разделить с ним нелегкий груз социальной реабилитации «особого» ребенка.

Главной задачей является не только выдача рекомендаций родителям по развитию, обучению и воспитанию детей, но и создание таких условий, которые бы максимально стимулировали родителей к активному решению возникающих проблем.

Родителям необходимо знать и понимать:

1. В каждом ребенке заложены возможности и способности, которые необходимо раскрыть, поддерживать и развивать.
2. Каждый ребенок является уникальной личностью.
3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья растет и взрослеет, его жизненный цикл такой же, как у других людей.
4. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность прожить хорошую и разнообразную жизнь. Давайте предоставим ему эту возможность!

И главное, после совместной работы с дефектологом родители не чувствуют себя и своих детей неуспешными, они становятся активными общественными деятелями, находят свою социальную «нишу». Таким образом, происходит социальная интеграция не только детей с проблемами, но и их родителей. Таким образом, результативность системы консультирования высока, так как снижается конфликтность в образовательном процессе, уменьшается негативное отношение родителей и педагогов к процессу обучения учеников с ЗПР, решаются сложные социальные проблемы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.